



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898474*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**ISSN: 2007 – 7890.**

**Año: II.          Número: 3          Artículo no.6          Período: Febrero - Mayo 2015.**

**TÍTULO:** Formación psicopedagógica a profesores de Enfermería de postgrado.

**AUTORA:**

1. Dra. Guillermina Durán Arrieta.

**RESUMEN:** Por la importancia que reviste cada vez más la formación integral del personal en la carrera de Enfermería, se considera de gran valor la preparación de profesores que van a preparar integralmente los estudiantes designados a esta especialidad con el objetivo de que obtengan la máxima calificación en correspondencia con la tecnología de avanzada, en aras de la atención a pacientes, a la familia y a la comunidad. Por tal razón y orientado por el Rector del Instituto Superior de Ciencias Médicas, se va a la preparación psicopedagógica de jefes de sala de nuestra institución con el propósito que se le brinde a los estudiantes que ingresen a la carrera de Enfermería los conocimientos técnicos y habilidades directamente de los servicios. Por ello, nos dimos a la tarea previamente de preparar a los jefes de salas seleccionados a través de un concentrado metodológico para poder enfrentar esta tarea. Cumplido este primer paso que duró tres meses, fueron evaluados ante la presencia de un tribunal de profesores experimentados para obtener la categoría de Instructores. Además de ello, se impartió un curso de Orientación Profesional como elemento importante. Los 25

enfermeros jefes de sala aprobaron el curso para emprender la tarea en el nuevo curso escolar.

**PALABRAS CLAVES:** Fortalecimiento psicopedagógico, orientación profesional, profesores noveles.

**TITLE:** Psychopedagogical training to postgraduate Nursing professors.

**AUTHOR:**

1. Dra. Guillermina Durán Arrieta.

**ABSTRACT:** Due to the increasing importance of the integral formation of the Bachelor in Nursing professionals, it is considered of a great value the preparation of professors who are going to integrally prepare the designated students to this specialty with the objective of obtaining the highest qualification in correspondence with the advanced technology in the interests of taking care of patients, families and the community. For such a reason, the Rector of the University of Medical Sciences oriented to focus the attention on the Psychopedagogical preparation of the head of wards of our institutions with the purpose of giving the students, who enter the Bachelor in Nursing degree course, the technical knowledge and skills directly from the health services. In this respect, the author initially focused herself on the task of preparing the chosen head of wards in a methodological teamwork for facing this task. After this first step was fulfilled in three months, the professors were evaluated by a committee of experienced professors for obtaining the Instructor teaching-rank. Adding to this, a course on Professional Orientation was taught as an important element. The 25 head of wards nursing professionals passed the exam to face this task in the new academic year.

**KEY WORDS:** Psychopedagogical strengthening, professional orientation, newly-graduated professors.

## **INTRODUCCIÓN.**

La necesidad actual y las perspectivas de desarrollo en recursos humanos y materiales en el Sistema Nacional de Salud demandan la formación de profesionales que estén a la altura de las exigencias de la Revolución Científica Técnica, lo que permitirá mejorar los niveles de salud y bienestar de la población.

Uno de los pilares del equipo de salud es, sin lugar a dudas, el enfermero, y es por ello que para lograr la integralidad de su formación, la cual que le permita prestar sus servicios preventivos y asistenciales con una base científica sólida que posibilite su participación activa en la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud del individuo, la familia y la comunidad en el contexto del hombre, comunidad bio-psico-social, hay que concretar en éste su desarrollo integral. Para poder materializar estos logros se hace necesario que los profesores puedan guiar con un gran fortalecimiento psicopedagógico todos los conocimientos a los estudiantes de la carrera de Enfermería, con vastos conocimientos y habilidades técnicas acorde a esta especialidad (1).

Por tal razón, se hace necesario una amplia preparación previa a estos profesores desde el punto de vista psicopedagógico como un fortalecimiento que genere una amplia gama de habilidades y técnicas impregnadas de actividades con un sentido de pertenencia a los estudiantes que se encuentren en formación en la carrera de Enfermería, donde esté presente la superación psicopedagógica para profesores de la enseñanza universitaria (2).

Es importante para materializar estos logros, trabajar en la formación de estos profesores donde se desarrollen los fundamentos técnicos metodológicos desde los diferentes enfoques pedagógicos que orienten al estudio, a la formación psicopedagógico, con un impacto en su desarrollo profesional siguiendo los lineamientos tratados por los diferentes autores, tales

como: González M. V. (1999), Kratfchenko, O. (1999), Calviño, V.M. (1997), Ojalvo V. (1997), Viños, G. (1996) y otros, donde se evidencia la importancia que tiene la motivación e interés profesional en la formación integral expresada en los rasgos y aptitudes que obtiene el sujeto.

## **DESARROLLO.**

La tendencia actual a la teoría que asumimos en cuanto a la formación de profesores se asienta en el Enfoque Histórico-Cultural como fundamento del desarrollo psíquico y de la personalidad creado por L.S. Vigostky y sus seguidores, el cual constituye el punto de partida de nuestra concepción y que tiene su base filosófica en el materialismo dialéctico e histórico, el cual es asumido por el autor de una forma creadora y consecuente en el estudio del origen y desarrollo de las funciones psíquicas superiores (3).

La teoría del desarrollo psíquico propuesta por L.S. Vigostky posee un valor teórico y metodológico incuestionable, ya que proporciona categorías, principios y tesis fundamentales que sirven de marco para la investigación de las funciones psíquicas superiores entre las que se encuentra el pensamiento y el lenguaje. Para L.S. Vigostky, la enseñanza juega un papel de dirección y conducción del desarrollo psíquico.

En su concepción de la enseñanza se enfatiza el papel rector que el “otro” puede jugar en el aprendizaje del individuo, al plantear las acciones que las personas pueden hacer con la ayuda del otro en relación con aquellas que pueden hacer por sí solos, y define este fenómeno como “Zona de Desarrollo Próximo” (Z.D.P.) (4). La categoría “Zona de Desarrollo Próximo” nos conduce a la idea de que la enseñanza se debe ocupar más del aprendizaje potencial.

El profesor a través de su actividad pedagógica facilita la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes en el estudiante en las condiciones socio-históricas concretas en las que se desenvuelve, por lo que a través de este

trabajo un Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, pretendemos exponer la importancia que reviste la preparación y formación psicopedagógica en la carrera de Enfermería a profesores que van a ser uno de los protagonistas de estos logros a través de la orientación profesional a los mismos (5).

### **Material y Método.**

Este trabajo centró su desarrollo en la preparación y formación psicopedagógica de los profesores noveles en la carrera de Enfermería en el Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.

Para la ejecución y elaboración del mismo fue tomado como referencia el universo de profesores noveles de esta carrera, siendo estos 25 para un 100%, los cuales son jefes de salas de hospitalización de nuestro hospital.

Además, a estos profesionales se les atendió en un concentrado metodológico previo con vista a su preparación psicopedagógica. Se revisaron libros textos de Pedagogía, manuales, así como tesis de grado con corte pedagógico y didáctico. Se realizó también consulta a expertos con el objetivo de enriquecer el trabajo.

Los recursos humanos utilizados fueron las jefas de salas, profesores, tutores y expertos en el área de la Enfermería. Los recursos materiales fueron, computadoras, hojas, bolígrafos, y otros.

Desde el punto de vista ético, se procedió al consentimiento informado a la comisión científica de la institución.

En cuanto a la metodología utilizada, se tuvieron en cuenta todos los aspectos que rigen el trabajo de Orientación Profesional en la educación posgraduada de enfermería, donde juegan un papel fundamental la motivación y el interés profesional en dicha formación.

### **Resultados.**

A continuación se presenta el cuestionario aplicado a todos los profesores noveles participantes como parte del cierre del curso.

#### ***Cuestionario:***

1. ¿Le resultaron interesantes y necesarios los conocimientos adquiridos en el curso de Orientación Profesional? Si ( ) No ( ).

2. ¿Considera usted importante abordar todos los conocimientos recibidos en este curso sobre el trabajo de Orientación Profesional y desplegarlo a los estudiantes o referirse solamente a aquellos de la especialidad, ? Fundamente su respuesta.

\_\_\_ Todos los conocimientos recibidos sobre el trabajo de Orientación Profesional.

\_\_\_ Solo los de la especialidad.

3. ¿Considera usted que le resulta necesario aplicar a sus estudiantes conocimientos de Orientación Profesional en cada tema o solamente incluirlos en los seminarios o en las técnicas participativas?

\_\_\_ En cada tema.

\_\_\_ Solo en los seminarios o en las técnicas participativas.

4. ¿Considera usted necesario incluir en la evaluación final de la asignatura a desplegar con los estudiantes aspectos referentes a la Orientación Profesional?

\_\_\_ Es necesario incluir en la evaluación final.

\_\_\_ No es necesario incluir.

A continuación se presentan tablas con resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario anteriormente señalado.

**TABLA No. 1.**

*¿Le resultaron interesantes y necesarios los conocimientos adquiridos en el curso de Orientación Profesional?*

	No.	%
SI	25	100
NO	-	-
<b>TOTAL.</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta.

En la tabla no.1 se puede observar los resultados obtenidos en cuanto a los conocimientos adquiridos en el curso de Orientación Profesional, para un 100%.

**TABLA No. 2.**

*¿Considera usted importante abordar todos los conocimientos recibidos en este curso sobre el trabajo de Orientación Profesional y desplegarlos también a los estudiantes, o referirse solamente a aquellos de la especialidad?*

CRITERIOS.	No.	%
Todos los conocimientos recibidos sobre el trabajo de Orientación Profesional.	25	100
Solo los de la especialidad.	-	-
<b>Total.</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta.

En la tabla no 2, podemos ver que estos profesores son del criterio que no solo se deben dar a los estudiantes conocimientos de la especialidad, sino además conocimientos del trabajo de Orientación Profesional, por lo que fue considerado por ellos en un 100%.

**TABLA No. 3.**

*¿Considera usted que le resulta necesario aplicar a sus estudiantes conocimientos de Orientación Profesional en cada tema o solamente incluirlos en seminarios o en técnicas participativas?*

<b>CRITERIOS</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>En cada tema.</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
<b>Solo en los seminarios o en las técnicas participativas.</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Total.</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta.

En la tabla no.3 estos profesores fueron del criterio de aplicar en cada temática de la especialidad de Enfermería, aspectos del trabajo de Orientación Profesional para un 80%.

**TABLA No. 4.**

*¿Considera usted necesario incluir en la evaluación final de la asignatura a desplegar con los estudiantes aspectos referentes a la orientación profesional?*

<b>CRITERIOS</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
<b>Es necesario incluir en la evaluación final.</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>No es necesario incluir.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta.

En cuanto a la tabla no.4, estos profesores consideraron necesario incluir en la evaluación final aspectos sobre la importancia que tiene la orientación profesional para un 100 %.



**Análisis de los resultados.**

Al analizar los resultados de la tabla no.1, a estos profesores les resultó interesante y necesario el haber obtenido conocimientos sobre Orientación Profesional, para un 100 %, con el propósito de consolidar aún más los mismos.

En cuanto a que si se hacia necesario e importante abordar lo que representa la Orientación Profesional y que fuera del conocimiento de los estudiantes, todos fueron aprobados en un 100% , con el propósito de que sus estudiantes se sientan motivados y con gran interés por la carrera designada.

En el análisis realizado sobre sí se debe abordar en cada tema a impartir de la especialidad lo referente al trabajo de Orientación Profesional o si solamente referirlos en los seminarios o en las técnicas participativas, destacamos que aunque fue de gran mayoría abordarlos en los temas, somos de la opinión que deben ser abordados en los seminarios o en las técnicas participativas, con el objetivo de no dilatar las orientaciones que deben recibir los estudiantes en cada temática de la especialidad, y si profundizar sobre aspectos de Orientación Profesional en su estudio individual e independiente.

Al analizar si es importante incluir en la evaluación final del curso a estos estudiantes aspectos referentes sobre el trabajo de Orientación Profesional, todos los profesores consideraron que debía incluirse en un 100%, aunque valoramos que se puede lograr haciendo preguntas orales que no interfieran o alteren el programa de la especialidad.

**CONCLUSIONES.**

Con la realización de este trabajo en la preparación psicopedagógica como fortalecimiento a los profesores de la carrera de Enfermería, queda evidenciado el carácter y nivel de desarrollo de los mismos a través de los elementos, tendencias y tesis aplicadas, siguiendo los principios pedagógicos y didácticos bajo un Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano.

Con la preparación y formación de estos profesores, siguiendo los lineamientos a través de la Orientación Profesional y los métodos didácticos y pedagógicos, se logró positivamente alcanzar óptimos resultados, ya que el universo de profesores obtuvieron la categoría de Instructores en un 100%.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Durán, A. G. “Propuesta Metodología para el trabajo de Orientación Profesional”. Tesis de Maestría. CEPES, Universidad de La Habana. 2004.
2. Durán, A. G. “Fortalecimiento de la Orientación Profesional y el desempeño Profesional. Centro Postgrado Hospital Clínico Quirúrgico.” Hermanos Ameijeiras. La Habana, 2012.
3. Vigostky. L. S. Problemas Teóricos y Metodológicos de la Psicología. Visor Distribuciones S.A. Madrid, año 1994.
4. Vogostky, L, S, Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III. La Habana, Cuba. Universidad de La Habana, 1988.
5. Durán, A .G. Preparación Psicopedagógica de profesores de Enfermería con un Enfoque Histórico Cultural del desarrollo humano. Tesis de opción de grado a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica E. J. V; La Habana. 2013.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Canfux V. (2000). Talla de entrenamiento para la formación psicopedagógica del profesor, 2da convención Internacional sobre Educación Superior. Universidad 2000. Ciudad de la Habana.
2. Canfux V. (2000). La formación de profesores desde la Teoría Crítica la Enseñanza. Revista Cubana de Educación Superior, no3. Habana. Cuba.
3. Alport G.V. (1971). La personalidad, su configuración y desarrollo. La Habana, Edición Revolucionaria. Instituto del Libro.

4. Vigostky, L.S. (1991) Obras Escogidas Tomo I. “Problemas Teóricos y metodológicos en la psicología” visor distribuciones S.A. Madrid..
5. González, M.V. (1999) El profesor universitario un facilitador o un orientador en la educación de valores” En Revista Cubana de Educación Superior, vol. XIX, No.2.  
... González, M.V. (1999) “La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. En: Revista Cubana de Educación Superior, VOL.xix, No.2, pág. 27-38.
6. Colectivo de autores (2000) “Las Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual “Imprenta universitaria, Tasija, Bolivia.
7. Calviño, V.M. (1997) “Vigostky desde parcialidad de la conciencia individual, la epistemología convergente” Ciudad de la Habana, Revista de Psicología, vol. 14 No.2.
8. Durán G.(2004) “Propuesta Metodológica de Orientación Profesional en la carrera de Enfermería CEPES. Universidad de la Habana.
9. Bozhovich, L. I. (1977) La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación
10. Colectivo de autores (1995) Los métodos participativos, ¿una nueva concepción de la enseñanza? CEPES. Universidad de la Habana.
11. Alport G.V (1971) La personalidad, su configuración y desarrollo. La Habana. Edición Revolucionaria. Instituto del Libro.
12. Ojalvo, M.V. (1997) El rol y el profesionalismo del profesor universitario. Diseño de investigación C.E.P.E.S. Universidad de la Habana.

**DATOS DE LA AUTORA.**

**1. Guillermina Durán Arrieta.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias en Educación Superior y Licenciada en Enfermería. Profesora Auxiliar y Profesora Consultante del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería. Email: [guida@infomed.sld.cu](mailto:guida@infomed.sld.cu)

**RECIBIDO:** 24 de marzo del 2015.

**APROBADO:** 21 de abril del 2015.